**ЗВІТ**

**про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності**

**Чернівецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Чернівецької міської ради**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Рівні** | | | | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності**  **та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**  **та рівні оцінювання за вимогами** |
| **Перший (високий)** | **Другий (достатній)** | **Третій (вимагає покращення)** | **Четвертий (низький)** |
| 1. Освітнє середовище закладу освіти |  | + |  |  | Чернівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 розташована в історичному центрі міста, будівля – пам’ятка архітектури ХІХ століття. В закладі навчається 616 учнів: 265 в початковій ланці та 351 у середній і старшій ланках школи. Освітній процес забезпечують 57 педагогічних працівників. Середня наповнюваність класів складає 25-30 учнів. Директорка школи – Солтисік Любов Іванівна – працює на посаді перший рік, загальний педагогічний стаж складає 33 роки, з них на керівних посадах – 21 рік.  У закладі на сьогоднішній день відбуваються реставраційно-відновлювальні роботи за програмою енергоефективності та енергозбереження НЕФКО. Територія та приміщення закладу потребують певних покращень для організації якісного освітнього процесу.  Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Територія закладу повністю освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично.  Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та сторонніх осіб. Функціонують двері евакуаційного виходу зі школи.  Територія футбольного та волейбольного поля, спортивного майданчика готова для експлуатації. Проте, футбольні ворота без сітки, поле не має м’якого антиударного покриття. Новий спортивний майданчик облаштовано тільки для учнів середньої та старшої школи.  Керівництво та батьки закладу впродовж останніх років доклали чималих зусиль щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків.  В закладі освіти облаштовано 7 внутрішніх вбиралень: 4 в корпусі А (2 для хлопчиків та 2 для дівчаток) та 3 в корпусі Б (1 для хлопчиків, 1 для дівчаток та 1 для педагогів), які забезпечені проточною водою. В корпусі А туалети використовуються усіма учасниками освітнього процесу. Рукомийники, мило та паперові рушники - наявні. На жаль, жодна туалетна кімната не пристосована для здобувачів освіти з особливими потребами.  У закладі освіти дотримується повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг, але в незабаром буде запущено спеціалізовану вентиляційну систему рекуперації та очищення повітря. Провітрювання кабінетів здійснюється на перервах, під час уроків фізкультури та хореографії, під час прогулянок учнів на свіжому повітрі, після завершення навчальних занять. Майже у всіх приміщеннях закладу встановлено сучасне енергозберігаюче освітлення.  Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Приміщення прибрані, здійснюється щоденне вологе прибирання у відповідності до санітарних вимог . Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники , вода, мило, одноразові паперові рушники.  За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків на достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи (64% учнів, 62% батьків); чистоту навчальних кабінетів (80% учнів, 77% батьків); чистоту туалетних кімнат (48% учнів, 62% батьків), чистоту їдальні (80% учнів, 84% батьків), чистоту спортивної зали (58% учнів, 58% батьків), температурний режим у школі (58% учнів, 63% батьків).  Кількість учнів не перевищує проєктну потужність будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової освіти. У зв’язку з карантинними обмеженнями кожен клас навчається в окремому кабінеті.  У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжується робота щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 30 навчальних кабінетів, з них: 10 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 2 комбіновані майстерні, 2 спортивних зали. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601. Вісім кабінетів початкової школи мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке використовується під час освітнього процесу.  В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.  В школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є добре обладнаний медичний кабінет, кімната для щеплень та кімната для медичного огляду учнів лікарем.  Шкільна бібліотека поступово формується як шкільний бібліотечно-інформаційний центр для педагогічного колективу та учнівської громади. Одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.  Шкільна бібліотека має абонемент, простору читацьку залу, книгосховища навчальної та художньої літератури. Приміщення бібліотеки відремонтовано та естетично оформлено. Протягом 2020/2021 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідає за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечує бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.  Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності директора школи, як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.  На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено два куточки з безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та запобігання травматизму неодноразово обговорювалися на оперативних нарадах, на засіданні педагогічної ради.  За результатами анкетування, 100% педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 87,5% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності , пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб. Наявні документальні підтвердження, зокрема накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.  Проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведеться облік випадків травматизму, у журналі обліку нещасних випадків. Згідно з опитуванням, 100% педагогів відповіли, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та всі працівники дотримуються його.  У школі розроблено низку заходів, щодо запобігання травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями та учнями. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи з метою недопущення виникнення травм у майбутньому.  На кожному поверсі, у кожному навчальному кабінеті розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих; у кабінетах школи оформлено куточки з безпеки життєдіяльності.  У навчальних кабінетах та інформаційно виховному центрі оформлено куточки щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму та оновлено стенд «За здоровий спосіб життя».  У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті Наявні обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення .  Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. За результатами анкетування 89,1 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 31,3% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно - 42%, часто - 30%, іноді - 28%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно - 36%, часто - 28%, іноді - 33%, ніколи - 3%).  У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі функціонує соціально-психологічна служба в складі практичного психолога Гузик С.Д, та соціального педагога Русу І.В., спрямовує  свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників навчально-виховного процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, який сприяє їх гармонійному розвитку, та на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»,  «Про забезпечення організаційно-правових умов та соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», постанови Кабінету Міністрів від 05.04.1994 року № 226  «Про поліпшення  виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами та доповненнями), постанови Кабінету Міністрів від 03.10.2018 року №800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю», наказу Міністерства соціальної політики України від 13.07.2018 року № 1005 «Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім’ями/особами, які перебувають у складних життєвих  обставинах», наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 року № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»,  листа Міністерства  освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3–14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень», рішення комітету державної служби України у справах ветеранів війни та учасників антитерористичної операції» від 07.07.2015 №13 «Заходи з психологічної реабілітації постраждалих учасників антитерористичної операції, наказу Міністерства освіти і науки України  від 08.08.2017  №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти  і науки  України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період 2020 року», Плану роботи школи на 2021/2022 н.р., Етичного кодексу психолога, рішень виконавчого комітету Чернівецької міської ради від 28.10.2014 року № 564/18 «Про затвердження Порядку забезпечення безкоштовним проїздом в міському електротранспорті учнів загальноосвітніх навчальних закладів міста, батьки  (опікуни, піклувальники) яких є учасниками військових дій в східних регіонах України, загиблими під час участі у військових діях в східних регіонах України, внутрішньо переміщеними з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції», рішення  виконавчого комітету Чернівецької міської ради від 23.09.2014 року № 465/16 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням у загальноосвітніх навчальних закладах міста учнів та звільнення від батьківської плати за харчування дітей у дошкільних навчальних закладах міста батьків, які є учасниками військових дій в східних регіонах України,  сім’ї загиблих під час участі у військових діях в східних регіонах України та осіб внутрішньо переміщених з тимчасово    окупованої території України і районів проведення антитерористичної операції», з метою оптимізації умов для формування особистості учнів, підвищення  ефективності і якості роботи  практичних психологів, покращення методичного забезпечення діяльності  психологічної служби, удосконалення організаційного рівня функціонування служби, забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу, профілактики і корекції відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку дітей, збереження психологічного здоров’я дітей  в умовах впровадження Концепції нової української школи та формування здорового соціально-психологічного клімату серед учасників освітнього процесу.  За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 60,5% батьків зазначають, що в учнів ніколи не виникало проблем з адаптацією, 36% вказують, що переважно не виникали, 3,5% батьків відповіли, що іноді виникали.  Більшість учителів (91%) погоджується, що в школі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 9% педагогів вважають, що такі заходи переважно проводяться. Вивчення документації закладу освіти підтверджує цю інформацію: наявні накази, плани заходів, обговорення на педагогічних радах, зборах трудового колективу тощо.  У 2019/2020 навчальному році відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькуванню) та застосування заходів виховного впливу, затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у школі було створено комісію з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу, затверджено порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в школі, визначено повноваження адміністрації та членів комісії щодо запобігання та протидії булінгу, розроблено заходи по протидії булінгу, які щорічно оновлюються. Психологічна служба школи також працює на виконання заходів з протидії насиллю.  На педраді у серпні 2020 року було обговорено та прийнято Кодекс безпечного освітнього середовища закладу, а в лютому 2021р. – розглядалося питання «Про хід роботи в освітньому закладі щодо протидії проявам булінгу».  На нарадах при директору розглядалися питання, «Створення у 2020/2021 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» (прот. №1 від 28.08.2020), «Про проведення тижня протидії булінгу» (вересень 2020, вересень 2021), «Про функціонування безкоштовних гарячих ліній» (прот. № 3 жовтень, 2020р.), « Про проведення акції «16 днів без насильства» (листопад 2020). На засіданнях методоб’єднань класних керівників розглядалися питання: «Круглий стіл «Відхилення у поведінці неповнолітніх: суть і види девіації; - негативний вплив побутового оточення; роль сім'ї у вихованні дитини», Про стан роботи із запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню наркоманії, злочинності, тютюнопаління»(листопад 2019).У лютому 2021року проводилося засідання, присвячене проблемам булінгу - «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання», де обговорювалася НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, проводилися обмін думками, тренінг. У навчальному закладі наявний Журнал обліку заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім’ї або реальну загрозу його вчинення, Протокол реагування (засідання комісії) на випадки булінгу. До відома педагогічних працівників доведено порядок реагування на доведені випадки булінгу. Учителі школи пройшли онлайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». Просвітницькі матеріали щодо запобігання булінгу розміщені на шкільному сайті, на стендах коридорів корпусів А і Б, створено просвітницький центр в кабінеті заступника з ВР, просвітницький куточок психологічної служби. Для побудови безпечного освітнього середовища у закладі освіти та формування навичок безконфліктного спілкування та навичок виходу конфліктних ситуацій в усіх учасників освітнього процесу, з метою виховання гідної особистості зі стійкими навичками ненасильницької поведінки та прагненням створювати мирні стратегії поведінки в суспільстві проводилися просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про булінг та його види, відповідальність за вчинення булінгу, механізми реагування на випадки булінгу і захист постраждалих осіб.  Із 09 по 13 грудня 2020 року в рамках  Всеукраїнського тижня права були проведені тематичні заходи:виховні години «Вчимося протидіяти насиллю», «Зупинка під назвою життя», «Вчимося бути добрими людьми», «Людяність важлива чеснота» (1-4 класи);перегляд відеороликів «Скажемо насильству НІ», виховні години «Мій світ без насильства», годину спілкування «Насильство в дитячому колективі – актуальна проблема?!» (5-7 класи);бесіди «Попередження булінгу серед підлітків», «Що робити, коли тебе ображають дорослі», виховні години «Булінг у дитячому середовищі» (8-9 класи);тренінги: «Стоп насильство!», «Стоп жорстокому поводженню з дітьми та запобігання торгівлі людьми», «Скажи Ні! булінгу», «Дискримінація, що варто знати», антибулінгові тижні (10-11 класи). Впродовж Тижня протидії булінгу «Булінг – це проблема» - останнього тижня вересня- було проведено годин спілкування за тематикоюціннісного ставлення до особистості:«Поважай і шануй оточуючих»1-4кл.,«Булінг, або цькування: виклики та протидія»5-11кл., година соціального педагога «Як упоратися дітям з булінгом»,година практичного психолога «Попередження булінгу в учнівському середовищі»,бібліотечний урок «Давайте дружити»,виставка книг «Хто на нас з мечем піде – від меча загине», шкільна акція «Танцюємо проти булінгу».  Цікаво і пізнавально пройшла в листопаді-грудні декада-акція «16 днів без насильства». Основними завданнями акції було:  – привернення уваги до актуальних для українського суспільства проблем подолання насильства в сім’ї, протидії торгівлі людьми та жорстокого поводження з дітьми, гендерного насильства та забезпечення рівних прав жінок і чоловіків;   – проведення інформаційних кампаній з метою підвищення обізнаності учнів з питань попередження насильства в сім’ї, жорсткого поводження з дітьми, формування свідомості всіх верств населення  щодо нетерпимого ставлення до насильства;  – формування свідомості усіх щодо нетерпимого ставлення до насильства.  Дати початку та завершення Кампанії були вибрані не випадково. Вони створюють символічний ланцюжок, поєднуючи заходи проти насильства стосовно жінок та дії щодо захисту прав людини, підкреслюючи, що будь-які прояви насильства над людиною, незалежно від її статі, є порушенням прав людини.  Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 28% батьків відповіли - постійно, 30% відповіли - часто, 35% відповіли - іноді. Анкетування батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля показало: проводиться постійно - 30%, проводиться часто - 31%, проводиться іноді - 40%. Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно; 84,3% учнів відповіли, що почуваються в безпеці, перебуваючи в школі. Батьки зазначають, що 22% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 49% - здебільшого охоче, 12% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 13% - здебільшого неохоче.  68,2% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів з усіма учасниками освітнього процесу, 31,8% зазначили, що таке навчання проводиться регулярно з учнями.  11% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 10,5 % - проблема вирішувалась конструктивно; 72,1% відповіли, що не звертались до закладу освіти. 45,5% педагогів відповіли, що в освітньому закладі завжди реагують на їхні звернення щодо випадків булінгу, 4,5% - переважно реагують на їхні звернення, а 50% вчителів вказують, що випадків булінгу не було.  Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 97,1% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі; 1,2% - не приймають правила поведінки . 75% учнів зазначають, що правила поведінки в школі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються, 10,9% - вказало, що їх не дотримуються. 63,6 % педагогів відповіли в анкетах, що учні дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, 36,4% - що учні ознайомлені із правилами поведінки, проте не завжди їх дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на інформаційних стендах, вебсайті школи. Наявні документальні підтвердження про обговорення правил поведінки із здобувачами освіти та їхніми батьками. Згідно з інформацією, поданою директором у інтерв’ю, представники учнівського самоврядування брали участь в їх розробленні.  На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2) листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНУ від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», Листа МОНУ від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2021/2022 навчальному році були утворено 8 класів з інклюзивним навчанням.  Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводять моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.  Були затверджені адаптовані та модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.  Навчання учнів здійснюється з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно критеріїв оцінювання.  Заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, проте немає вчителя дефектолога та інших фахівців для реалізації інклюзивного навчання . У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими потребами, частково забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу . Налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питання навчання дітей з особливими освітніми потребами з командою психолого-педагогічного супроводу.  Але архітектурна доступність та розумне пристосування приміщень для дітей з особливими потребами потребують вдосконалення. Ресурсна кімната в закладі відсутня.  **Рівні оцінювання за вимогами:**   1. **Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень** 2. **Створення освітнього середовища, вільного від будь -яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень** 3. **Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - *рівень, що вимагає покращення*** |
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти |  | + |  |  | Освітня програма закладу на 2021/2022 навчальний рік розроблена відповідно:   * Конституції України (ст.53); * Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; * розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; * розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; * постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»; * постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»; * постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538); * наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»; * наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»; * наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»; * наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»; * наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; * наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»; * наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»; * листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»; * листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»; * наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»; * листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»; * Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205.   У 2021/2022 навчальному році функціонують 23 класи, в яких будуть навчаються 616 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 600 учнів.  В закладі працюють гуртки таких напрямків: художньо-естетичного та військово-спортивного.  Чернівецька ЗОШ №4 має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.   Мета діяльності закладу полягає у створенні такого середовища , яке б плекало творчу особистість, створю­вало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Заклад має ви­ховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове по­коління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства  Освітня програма закладу загальної середньої освіти розроблена відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти, типових програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти.  Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня, типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:   1. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF) 2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «[Про затвердження Державного стандарту початкової освіти](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti)» (зі змінами); 3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF); 4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).   З метою організованої підготовки освітніх програм початкової освіти, базової та старшої школи закладів загальної середньої освіти, управління освіти надає перелік чинних Типових освітніх програм, на основі яких розробляються освітні програми закладу загальної середньої освіти на 2020/2021 навчальний рік:  **Початкова школа:**   * **для 1-2 – х класів** – наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 [«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;](https://base.kristti.com.ua/?p=7959) * **для 3 –4- х класів** – наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 [«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273)   **Базова загальна середня освіта:**   * **для 5- 9 х класів –** наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 [«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»](https://base.kristti.com.ua/?p=6843).   **Повна загальна середня освіта:**   * **для 10-11 х класів** – наказ МОН України від 28.11.2019 року № 1493 [«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».](https://base.kristti.com.ua/?p=7955)   **Крім того, при розробці навчальних планів необхідно врахувати такі нормативні документи:**  [Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 року № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya-2) (про заміну назви предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України» з 01.09.2020).  [Лист Міністерства освіти і науки України від 22.07.2020 року № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році»](https://imzo.gov.ua/2020/07/24/lyst-mon-vid-22-07-2020-1-9-394-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-rekomendovanoi-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-u-zakladakh-osvity-u-2020-2021-navchal-nomu-rotsi/).  [Лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 року № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-pro-vikladannya-navchalnih-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-u-20202021-navchalnomu-roci)  [Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 17.04.2020 р. № 148 «Про затвердження Регіонального плану заходів щодо вдосконалення викладання і вивчення іноземних мов у закладах освіти області у 2020-2021 н.р.»](http://oblosvita.com/normatyvna_baza/29155-nakaz-departamentu-osvti-nauki-vd-17-04-2020-148.html).  [Наказ Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 17.04.2020 р. № 149 «Про затвердження Регіонального плану заходів щодо вдосконалення викладання і вивчення предметів природничо-математичного циклу у закладах освіти області у 2020-2021 н.р.».](http://oblosvita.com/normatyvna_baza/29154-nakaz-departamentu-osvti-nauki-vd-17-04-2020-149.html)   * **для планування та здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби** освітні програми розроблені на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:   **Початкова школа:**  [Наказ МОН України  від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7125)».  [Наказ МОН України  від 04.09.2018 року № 968 «Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-u-tablicyu-11-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-25062018-693)».  Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627».  [Наказ МОН України  від 10.06.2019 року № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627»](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-12062018-627-808).  Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.08.2018 № 917).  **Базова загальна середня освіта:**  [Наказ МОН України  від 12.06.2018 року № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=6933)».  [Наказ МОН України  від 26.07.2018 року № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами](https://base.kristti.com.ua/?p=7115)  **Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.  Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які подані в рамках навчальних планів.  **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.  Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.  Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню.  Передбачено поділ класів на групи при вивченні української, англійської та інформатики.  Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.  Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 12040 годин/навчальний рік:  для 5-х класів – 2170 годин/навчальний рік,  для 6-х класів – 2380 годин/навчальний рік,  для 7-х класів – 2450 годин/навчальний рік,  для 8-х класів – 2520 годин/навчальний рік,  для 9-х класів – 2520 годин/навчальний рік.  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.  Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.  **Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.  У 2021/2022 навчальному році сформовано два 10-і класи: загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-х класів/філологічний профіль/ складає - 2660 годин/навчальний рік.  Загальний обсяг навчального навантаження учнів 11-го класу/філологічний профіль/ складає - 1330 годин/навчальний рік,  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи ІІІ ступеня.  Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів. Вибірково-обов’язкові предмети – технології та мистецтво. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Профільні предмети – українська мова та література 94 години на тиждень). Для підсилення вивчення математики - 1 год.  Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на засіданні педагогічної ради, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу. Години варіативної складової використано на вивчення математики, з метою   підготовки  до зовнішнього незалежного оцінювання в 2022 році.  Критерії оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах, в календарно-тематичному плануванні вчителів .  Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 36% педагогів використовують виключно критерії оцінювання МОН України, 60% - адаптують їх до умов роботи закладу. 22,7 % педагогів розробляють власні критерії оцінювання . За результатами опитування, 54,9% батьків відповіли, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 32,4% - переважно отримують, 12,7% - іноді отримують.  59,1% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед уроком, 54,5% - пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання індивідуально, 23% - інформують здобувачів освіти перед вивченням кожної теми, 22,7% вчителів - розміщують критерії оцінювання на сайті школи , 9% педагогів зазначило, що розміщують критерії оцінювання на класних стендах, 4,5 % - оголошують критерії оцінювання перед різними видами роботи.  Результати самоаналізу уроків учителів базової школи продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання та взаємооцінювання . Переважна більшість учителів, за результатами анкетування, використовує підсумкове, поточне оцінювання та самоооцінювання (63,6% , 63,6 % і 54,5% відповідно).  Під час навчальних занять більшість здобувачів освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень (64,1%)  35,9% здобувачів освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу; для визначення рівня знань, умінь і навичок (75%); 6% учнів вважають оцінку інструментом покарання; 11% - що оцінки виставляють за відтворення матеріалу підручника. Здобувачі освіти пов’язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (79,7%), 62,5% - від рівня викладання, 28,1% - від праці батьків, які мотивують до навчання, 17,2% - від більш поблажливого ставлення вчителів, 32,8% - від об’єктивного/необ’єктивного оцінювання педагогами. 70% здобувачів освіти зазначають, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки , 71% - що вчителі аналізують допущені помилки , 66 % - педагоги визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, 61% - педагоги заохочують до подальшого навчання .  Більшість батьків (55%) під час анкетування вказали, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 33 % - переважно отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 12% - іноді отримують зазначену інформацію.  В закладі освіти проводиться системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Вивчення рівня знань учнів охоплювє предмети інваріантної складової. Факти проведення моніторингів зафіксовані у протоколах педагогічної ради та наказах керівника. Результати моніторингів та їх аналіз розглядалися на засіданнях МО та нарадах при директорі, приймалися рішення щодо їх коригування.  На думку всіх опитаних здобувачів освіти, система оцінювання, яка застосовується в школі, спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання: 78% відповіли, що вчителі їх підтримують, 80% - вірять у них та їхні успіхи, 83 % - поважають, 98 % - учителі допомагають на прохання. Результати, отримані шляхом анкетування співпадають зі ставленням учнів до навчання: під час уроків відбувається перевірка виконання домашнього завдання, оцінюється робота школярів, більшість учнів виконує домашні завдання, у закладі освіти передбачено вибір рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, це стосується й організації домашньої самостійної роботи. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності.  Результати вивчення стану системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить про належну увагу адміністрації закладу до цього питання. Результати анкетування учасників освітнього процесу виявляють розуміння педагогами, учнями, батьками значення системи оцінювання (мотиваційної, розвивальної, діагностичної, коригуючої, управлінської ролі) для забезпечення якості освітньої діяльності.  **Рівні оцінювання за вимогами:**  **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень ;**   1. **Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень ;**   **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - *рівень, що вимагає покращення*** |
| 3.  Педагогічна  діяльність  педагогічних  працівників  закладу  освіти |  | + |  |  | У 2021/2022 навчальному році методична робота школи спрямована на реалізацію ***проблемної теми:*** «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»  Для вирішення цієї проблеми поставлені такі завдання :   * наукова підготовка педагогів; * оволодіння інноваційними формами та методами навчання; * пізнання вікових та психологічних особливостей учнів; * оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленої на підвищення професійної майстерності; * вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо; * діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів; * забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання; * удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду; * заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи; * активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної праці школяра; * активізація роботи школи молодого вчителя; * активізація роботи методичних кафедр та творчих груп вчителів з актуальних питань навчально-виховного процесу; * забезпечення методичною радою надання допомоги вчителям з питань реформування школи, зв’язаних з впровадженням 12-бальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів, тематичним оцінюванням та впровадження тестування як засобу підвищення ефективності навчання та контролю; * розширення ділових контактів з вищими навчальними закладами міста; * підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради; * активізація роботи учителів з метою розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи в Малій академії наук; * введення в навчальний процес комп’ютерно-орієнтованих технологій, інструментів дистанційного навчання; * організація, інформаційно-методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.   З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності визначили, як основні, наступні форми методичної роботи:  ***Колективні форми роботи:***   * педагогічна рада; * методична рада; * методична оперативна нарада; * методичне об’єднання; * творчі групи (лабораторії) по впровадженню інноваційних технологій; * групи педагогів (методичні студії): «Педагог-майстер», «Педагог-професіонал», «Педагог-початківець», * методичні івенти; * психолого - педагогічні семінари; * педагогічні виставки;   ***Індивідуальні форми роботи:***   * методичні консультації; * співбесіди; * наставництво; * робота над методичною темою; * атестація; * курси підвищення кваліфікації; * творчі звіти; * самоосвіта вчителів; * участь у професійних конкурсах; * аналіз уроків; участь у методичних івентах.   Для забезпечення безперервності навчання педагогів, опанування ними новітніх педагогічних технологій та вирішення проблеми, поставленої педагогічним колективом школи, організувано роботу педагогів за різними напрямками.  Педагогічний колектив закладу освіти планує свою роботу відповідно до чинних програм, на основі яких розробляють календарно-тематичне планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування, усі педагоги під час розробки календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; за допомогою зразків, що пропонуються фаховими виданнями – 63,6%; розробки з Інтернету – 68,2%; досвід, запозичений у колег, - 22,7%; спільну роботу з колегами та власний досвід – 45,5%.  У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників простежується системне застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (у 67% педагогів ). Під час відвідування занять у школі вчителі формували такі компетентності: спілкування державною мовою і математичну грамотність - 85%, компетентності у галузі природничих наук - 92%, екологічну та інформаційно-комунікаційну компетентності - 56%, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість - 77%, громадянську та культурну компетентності - 93%. Переважна більшість вчителів використовує освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Більшість педагогів використовують на уроках презентації, відеоматеріали, інтерактивні методи роботи.  У закладі освіти приділяється належна увага професійному розвитку педагогічних працівників. Згідно з опитуванням, 91% педагогів вважають, що закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 9% - переважно так.  Серед усіх видів та способів підвищення кваліфікації, педагоги обирають наступні: курсам при ІППОЧО – 77,3%, методичні семінари відвідують 31,8%, тренінги, майстер-класи - 74%, вебінари – 63%, онлайн-курси - 73% педагогів . 96% опитаних педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Згідно з опитуванням, серед тем для професійного зростання вчителі обрали такі: законодавче забезпечення освітнього процесу – 36,4%; методичні аспекти викладання предметів та курсів – 45,5%; організація інклюзивної форми навчання – 50%; форми організації освітнього процесу – 36,4%; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 18,2%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 27,3%; безпечне освітнє середовище – 60%; формування у здобувачів освіти громадянської освіти – 18%; використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 59%; ділове українське мовлення – 19%.  Педагогічні працівники сприяють дотриманню норм академічної доброчесності серед здобувачів освіти: 41% вчителів знайомлять учнів з основами авторського права; 73% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 32% на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування; 30% використовують розробки для формування основ академічної доброчесності, 5% інформують на своїх уроках про наслідки плагіату.  Атмосфера в закладі сприяє співпраці педагогів, створенню комфортного психологічного клімату в колективі.  **Рівні оцінювання за вимогами:**   1. **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - *рівень, що вимагає покращення*;** 2. **Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - *рівень, що вимагає покращення*;** 3. **Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній рівень;**   **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній рівень** |
| 4.Управлінські  процеси  закладу  освіти |  | + |  |  | Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:   * управлінська діяльність адмістрації школи та здійснення внутрішкільного контролю; * організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану; * організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу; * стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання; * організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму; * охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту; * кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації; * організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.   Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно-правового поля була ключовою протягом року, а саме:   * розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу; * розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу; * розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці; * завершено створення номенклатури справ закладу освіти; * проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом; * Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.   Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:   * зміцнення виробничої дисципліни; * розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.   У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.  Таким чином, у 2020/2021 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп’ютерами. У цьому році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп’ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.  Розроблено та затверджено Стратегію роботи закладу на 2021-2026 роки, відповідно до якої складено План роботи закладу на рік. У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності.  Керівництво закладу вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази. Продовжується робота з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів; посилено роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень; особливу увагу в закладі приділено ремонту системи опалення та водопостачання за рахунок місцевого бюджету.  Більшість педагогічних працівників (55%) цілком задоволені умовами праці, які створені в закладі, 41% - переважно задоволені.  82% педагогів вважають, що керівництво відкрите до спілкування; 77,3% вважають що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їхньої співпраці; 83% стверджують, що керівництво враховує пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу; 75% працівників можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва; 77% вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно; 81% опитаних відповіли, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають адаптуватись до змін; 77% стверджують, що їхні права в закладі не порушуються.  67% батьків задоволені відкритістю керівництва закладу до спілкування та конструктивністю у вирішенні проблемних питань; 30% переважно задоволені.  28 % здобувачів освіти стверджують, що вони можуть відкрито поспілкуватися з директором про питання, що їх хвилюють; 47% вважають переважно так.  89% вчителів задоволені мотиваційними заходами в закладі, які проводяться адміністрацією.  40% батьків вважають, що школа цілком враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 54% - частково враховує.  40,6% учнів відповіли, що всі їхні звернення приймаються і розглядаються; 30% - всі звернення приймаються, але розглядаються частково; 29,4% ніколи не зверталися до керівництва школи зі зверненнями.  **Рівні оцінювання за вимогами:**   1. **Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - *рівень, що вимагає покращення*;** 2. **Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних**   **норм - *достатній рівень*;**   1. **Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній *рівень*;** 2. **Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - *рівень, що вимагає покращення*;**   **Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності - достатній *рівень*** |

**Над ЗВІТОМ працювали:**

***директор школи Любов СОЛТИСІК***

***заступники директора з НВР Руслана СЕМЕНОВА, Руслана ПОРТЕЙ***

***заступник директора з ВР Ганна СИЧІКОВА***